

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Галицкий лесотехнический колледж им. Н.И.Кузнецова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ.01 «Русский язык»

2018 г.

Программа учебной дисциплины «ОУДБ.01 «Русский язык» по специальности среднего профессионального образования «Садово–парковое и ландшафтное строительство».

Программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Автор: Микушина Наталья Михайловна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла (базового) основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Садово–парковое и ландшафтное строительство».

Учебная дисциплина «Русский язык» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности «Садово–парковое и ландшафтное строительство».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

Программа разработана в соответствии с особенностями образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом возможностей их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденные директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Науки России от 20 апреля 2015 г. № 06-830.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися.

Адаптированная программа разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха, нарушения двигательной активности, нарушения зрения, соматические заболевания), обучающихся совместно с другими обучающимися в учебной группе по профессии.

Реализация адаптированной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06; ОК 07, ОК 09, ОК 10	- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и точно излагать – свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать приобретенные знания и умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; - применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; - владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - готовить и способствовать к самостоятельной	- понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представления о системе стилей языка художественной литературы; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности,

<p>информационно-познавательной – деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- уметь учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.</p> <p>- выявлять в художественных текстах образы;</p> <p>- владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.</p>	<p>накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю;</p> <p>- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в том числе:	
теоретическое обучение	78
лабораторные работы	0
практические занятия	0
курсовая работа (проект)	0
контрольная работа	0
самостоятельная работа	-
Итоговая аттестация	-

Примечание: Предусмотрен комплексный экзамен по русскому языку, литературе и родной литературе

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<p>Раздел 1. Язык и речь.</p> <p>Тема 1.1. Язык и речь. Виды речевой деятельности.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Язык и речь. Язык как система. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК 06</p>
<p>Тема 1.2. Текст. Средства и виды связи предложений в тексте.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 10</p>
<p>Тема 1.3. Виды переработки текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование, описание, рассуждение</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). СОЕДИНЕНИЕ В ТЕКСТЕ РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ РЕЧИ. Лингвостилистический анализ текста</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК 06</p>
<p>Тема 1.4. Функциональные стили речи.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>2</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ОК.01</p> <p>ОК. 02</p> <p>ОК.03</p> <p>ОК.04</p> <p>ОК.05</p> <p>ОК 06</p>
<p>Раздел 2. ЛЕКСИКА И</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК. 02</p>

ФРАЗЕОЛОГИЯ. Тема 2.1. Слово в лексической системе языка. Многозначность слова. Выразительные средства языка.	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
ТЕМА 2.2. Лексика русского языка. Происхождение, сферы употребления. Особенности русского речевого этикета.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 2.3. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Раздел 3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ. Тема 3.1. Фонетика. Слоги. Ударение.	Содержание учебного материала	2	ОК.01, ОК. 02 ОК.03, ОК.04 ОК.05, ОК 06 ОК 10
	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.2. Орфография. Правописание безударных гласных. Звонкие и глухие согласные.	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06
	Правописание безударных гласных. Чередующиеся гласные в корнях слов. Согласные. Звонкие и глухие согласные. Употребление буквы Ъ.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
Тема 3.3. Орфография. Правописание О - Ё после шипящих и Ц	Содержание учебного материала	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10
	Правописание гласных после шипящих. Гласные О – Ё после шипящих и Ц в словах разных частей речи.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		

Тема 3.4. Орфография. Правописание приставок. Правописание на стыке приставки и корня.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	Приставки ПРИ- /ПРЕ-. Правописание приставок на З-/С-. Правописание Ы-И после приставок.		ОК. 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10 ОК 7
Раздел 4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. Тема 4.1. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.		ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 4.2. Сложные слова.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	Общие правила правописания сложных слов. Правописание сложных существительных. Правописание сложных прилагательных.		ОК. 02 ОК.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.05 ОК 06
Раздел 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. Тема 5.1. Морфология. Грамматические признаки слова.	Содержание учебного материала	2	ОК.01
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.		ОК. 02 ОК.03 ОК.04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 06
Тема 5.2. Имя существительное как часть речи. Правописание имен существительных.	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	ОК.01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК. 02 ОК.03 ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.05
		-	ОК 06
Тема 5.3. Имя прилагательное как часть речи. Правописание имен прилагательных.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	ОК.01
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК. 02 ОК.03 ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.05
		-	ОК 06
Тема 5.4. Имя числительное.	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных		ОК.01 ОК. 02

Правописание числительных. Местоимение.	<i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.5. Глагол как часть речи. Причастие, деепричастие. Правописание глагола и глагольных форм.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5.6. Наречие как часть речи. Правописание наречий. Слова категории состояния.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Раздел 6. Служебные части речи. Тема 6.1. Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (В ТЕЧЕНИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ И ДР.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами БЛАГОДАРЯ, ВОПРЕКИ, СОГЛАСНО И ДР.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.05 ОК.06
ТЕМА 6.2. Союз как часть речи. Правописание союзов.	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ.	-	ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6.3. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04

Междометия.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 06
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация. Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Виды связи слов в словосочетании.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7.2. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
ТЕМА 7.3. Односоставное и неполное предложения.	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК 06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
ТЕМА 7.4. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	4	ОК.01 ОК. 02 ОК.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.05 ОК 06 ОК 10 ОК 7
ТЕМА 7.5. Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.05
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 06 ОК 10 ОК 7

Тема 7.6. Вводные слова и предложения. Обращение.	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК 10 ОК 7
Тема 7.7. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	ОК.01 ОК. 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10 ОК 7
Тема 7.8. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ОК.01 ОК. 02 ОК.03
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.04
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.05 ОК 06 ОК 10 ОК 7
Тема 7.9. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК.01 ОК. 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10 ОК 7
Тема 7.10. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	ОК.01 ОК. 02
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.03
	Самостоятельная работа обучающихся	-	ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10 ОК 7
Тема 7.11. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Сложное синтаксическое целое. Его структура и анализ. Период и его построение.	4	ОК.01 ОК. 02 ОК.03

синтаксическое целое как компонент текста.	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	ОК.04 ОК.05 ОК 06 ОК 10 ОК 7
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Курсовой проект (работа) - не предусмотрен учебным планом		-	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) - не предусмотрено учебным планом		-	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

-рабочее место преподавателя;

-рабочие места студентов;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации.

- плакаты, таблицы.

Учебный кабинет оснащен для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (нарушения зрения, слуха, нервно – психические нарушения, соматические заболевания).

Для слабовидящих обучающихся в учебной аудитории предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Печатные издания

1. Антонова, Е. С., Воителева, Т. М. Русский язык : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 416 с. — Текст: непосредственный.
2. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436540> (дата обращения: 20.04.2019).

2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>
2. Филологический портал Philology.ru
3. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>

Дополнительные источники (при необходимости)

1. Русский язык: Морфемика. Словообразование. В.Н. Мусатов. – М.: «Флинта», 2018.
2. Русский язык: Справочник в каждый дом. К.В.Морозов. – М.: «ИКАР», 2018.
3. Русский язык: Орфография, морфология. Е.Н. Рогачёв. –М.: «Флинта», 2018.
4. Русский язык: Синтаксис. Пунктуация. Е.Н. Рогачёв. –М.: «Флинта», 2018.
5. Русский язык: Современный русский язык. М.В.Панов. –М.: «Альянс», 2018.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины - понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - представления об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; - осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - представления о системе стилей языка художественной литературы; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и	Критерии оценки устного опроса: <u>Оценка 5(отлично):</u> Студент должен глубоко и четко владеть учебным материалом по заданным темам. Составить по излагаемому вопросу, четкий ответ, ответить на вопросы. <u>Оценка 4(хорошо):</u> Ставится в том случае, если обучающийся в полной мере освоил учебный материал, по форме и изложения ответа имеют отдельные неточности, некоторые недочеты и замечания. <u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Ставится если, обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его не полностью, не последовательно, не отвечает на дополнительные вопросы. <u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u> Ставится, если	Оценка результата устного опроса

<p>истории, культуры русского и других народов; - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</p> <p>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- способность к речевому самоконтролю;</p> <p>- оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.</p>	<p>обучающийся имеет разрозненные бессистемные знания, искажает смысл, неверно отвечает на вопросы.</p> <p>Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.</p> <p>При оценке обучающих работ учитывается:</p> <p>1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.</p> <p><u>Оценки «5» и «4»</u> ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления.</p>	<p>Оценка обучающих работ</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>- владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</p> <p>- владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>- использовать приобретенные умения для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;</p> <p>- применять навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>- владеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</p> <p>- готовить и способствовать к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;</p> <p>- уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <p>- владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</p> <p>- уметь представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- уметь учитывать исторический, историко-</p>	<p>Диктант оценивается одной отметкой.</p> <p><u>Оценка 5(отлично)</u> выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.</p> <p><u>Оценка 4 (хорошо)</u> выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно)</u> выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.</p> <p><u>Оценка 2 (неудовлетворительно)</u> выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.</p> <p>Критерии оценки сочинения:</p> <p>- «Соответствие теме»;</p> <p>- «Аргументация.</p> <p>- Привлечение литературного материала»;</p> <p>- «Композиция и логика рассуждения»;</p> <p>- «Качество письменной речи»;</p> <p>- «Грамотность».</p> <p><u>Оценка 5(отлично):</u> Если соблюдены все пять основных критериев.</p> <p><u>Оценка 4(хорошо):</u> Если критерии раскрыты, но не полностью.</p> <p><u>Оценка 3 (удовлетворительно):</u> Если критерии раскрыты наполовину.</p> <p><u>Оценка 2(неудовлетворительно):</u></p>	<p>Письменная проверка.</p> <p>Оценка результатов написания сочинения, сочинения – рассуждения.</p>

культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. - выявлять в художественных текстах образы; - владеть навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики.	Если критерии не раскрыты или раскрыты неверно.	
---	---	--

Для осуществления мероприятий итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанным комплектом оценочных средств по учебной дисциплине, адаптированным к особым потребностям студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) В обучении используются карты индивидуальных заданий (и т.д.).

Форма проведения промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.). При необходимости инвалидам и лицам с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются председатель цикловой комиссии и (или) преподаватель смежной дисциплины.